

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша
Челябинской области**

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Кирова К.М.
« 28 » 08 2023 г.



Утверждено:
Директор МКОУ СОШ № 1
Грешина Е.В.
« 09 » 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учись учиться»**

Срок реализации: 1 год
Возрастная категория обучающихся: 7-8 лет

Автор: Баутина Наталья Владимировна,
педагог - психолог

г. Карабаш, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» для 1 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

6. Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. No 2091).

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них.

Цель программы - это развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельного развития младших школьников.

Место курса.

Сроки освоения примерной программы: 1 год по 1 ч в неделю, всего 33 часа.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций
Примерной программы воспитания

Это проявляется:

- в особой значимости личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на понимание обучающимися ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества, их ориентации на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;
 - в возможности включения обучающихся в деятельность, организуемую образовательной организацией и направленной, например, на знакомство обучающихся с разными видами творческих профессий в рамках курса внеурочной деятельности по изобразительному искусству и получение знаний о профессиях, содержание которых связано с содержанием учебного предмета;
 - в возможности комплектования разновозрастных групп и в формах организации занятий в данных группах, например, мастер-класс, экскурсии в тематические музеи, художественные галереи, представление опыта старшеклассников, игры и др, для реализации воспитательного потенциала профориентационной работы, значение которой отмечается в программе воспитания;
 - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими участниками деятельность (создание художественных выставочных проектных работ, проведение творческих конкурсов и др), а также в возможности образования разных по устремлениям детско- взрослых общностей (сетевое взаимодействие, творческий союз и др), значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания
- Материал данной примерной программы внеурочной деятельности распределён и структурно представлен тремя разделами.

Раздел 1 Вводное занятие.

Раздел 2 Формирование общеинтеллектуальных умений.

Раздел 3 Итоговое занятие.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

Раздел 1 Вводное занятие (1 час)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Входная диагностика.

Раздел 2 Формирование общеинтеллектуальных умений (31 час)

Содержание: Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие восприятия

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия

предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Форма организации: работа в парах, «Рисование по точкам», ролевые игры.

Виды деятельности. Познавательная, игровая деятельность и художественное творчество: рисование фигуры по клеточкам, написание графического диктанта, игра «Продолжи узор», разгадывание загадок, игра «Сложи квадрат», игра «Шифровальщик», «Найди отличия».

Раздел 3 Итоговое занятие (1 час)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Итоговая диагностика.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учись учиться»

Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам; Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретическое задания	Практические занятия	
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	Мир психологии: http://psychology.net.ru «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)
Раздел 1 «Развитие познавательных способностей.»-31 час					
2	Развитие познавательных способностей.	31	4	27	Интернет – сайт «Веселые развивалки и обучалки» (http://www.kindergenii.ru/index.htm) «Prozagadki.ru» (http://www.prozagadki.ru/)
Раздел 2 «Итоговое занятие. Итоговая диагностика.»-1 час					
3	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	1	0.5	0.5	Мир психологии: http://psychology.net.ru «Психологическая лаборатория» (http://vch.narod.ru/)
Всего:		33	5	28	

Перечень рекомендуемой литературы и учебно-методическое обеспечение курса.

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 1 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус, 2008
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: Изд. «Ось-89», 2006.

Учебно-методическое обеспечение курса:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- фото- и видекамера (планшет/мобильный телефон);
- программное обеспечение компьютера (PowerPoint, Photo-shop, Adobe Premiere, анимационная программа, интернет)

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке, в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
внеурочной деятельности «Учись учиться»
Баутина Н.В.
1 класс**

№ п\п	Наименование разделов, тем.	Количес т во часов	Дата проведения урока			
			1 группа		2 группа	
			По плану	По факту	По плану	По факту
Раздел 1 «Вводное занятие»-(1 час)						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Входная диагностика.	1	04.09		01.09	
Раздел 2 «Развитие познавательных способностей»-(31 час)						
2	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.	1	11.09		08.09	
3	Графический диктант. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.	1	18.09		15.09	
4	Графический диктант. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.	1	25.09		22.09	
5	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.	1	02.10		29.09	
6	Рисование фигуры по клеточкам . Продолжение закономерности.	1	09.10		06.10	
7	Графический диктант. Игра «Дорисуй девятое».	1	16.10		13.10	
8	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.	1	23.10		20.10	
9	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».	1	13.11		27.10	
10	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок»	1	20.11		10.11	
11	Графический диктант. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».	1	27.11		17.11	
12	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».	1	04.12		24.11	
13	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.	1	11.12		01.12	
14	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1	18.12		08.12	
15	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».	1	25.12		15.12	
16	Логические задачи. Рисование по клеточкам.	1	15.01		22.12	
17	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.	1	22.01		12.01	
18	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.	1	29.01		19.01	
19	Нахождение общего. Рисование по клеткам.	1	05.02		26.01	
20	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.	1	12.02		02.02	
21	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».	1	19.02		09.02	

22	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».	1	26.02		16.02	
23	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.	1	04.03		01.03	
24	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание в соответствии с заданием.	1	11.03		15.03	
25	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.	1	18.03		22.03	
26	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графический диктант.	1	01.04		05.04	
27	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.	1	08.04		12.04	
28	Игры на развитие логического мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки.	1	15.04		19.04	
29	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик». Рисование подобной фигуры.	1	22.04		26.04	
30	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.	1	29.04		03.05	
31	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графический диктант.	1	06.05		10.05	
32	Тренировка внимания: нахождение чисел в таблице. Игра «Что изменилось?». Рисование подобной фигуры.	1	13.05		17.05	
Раздел 3 «Итоговое занятие» (1 час)						
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Итоговая диагностика.	1	20.05		24.05	
Итого:		33 ч.	33 ч.		33 ч.	

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы).

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост творческой активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Результаты обучения обучающихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, городских мероприятиях; участия обучающихся в конкурсах различного уровня, в школьной и городской научно-исследовательской конференции.

Для определения уровня достижения результатов использовались диагностические методики. При проведении диагностики используются следующие методики:

1. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС - 6-7)
Цель: изучение уровня интеллектуального развития 6 - 7-летних детей.
2. Корректурная проба (методика Бурдона)
Цель: исследование особенностей распределения внимания и работоспособности.
3. Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.
Цель: изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти.
4. Методика «Графический диктант».
Цель: определение уровня развития произвольной сферы ребенка, а так же изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Мониторинговая карта.

1 класс

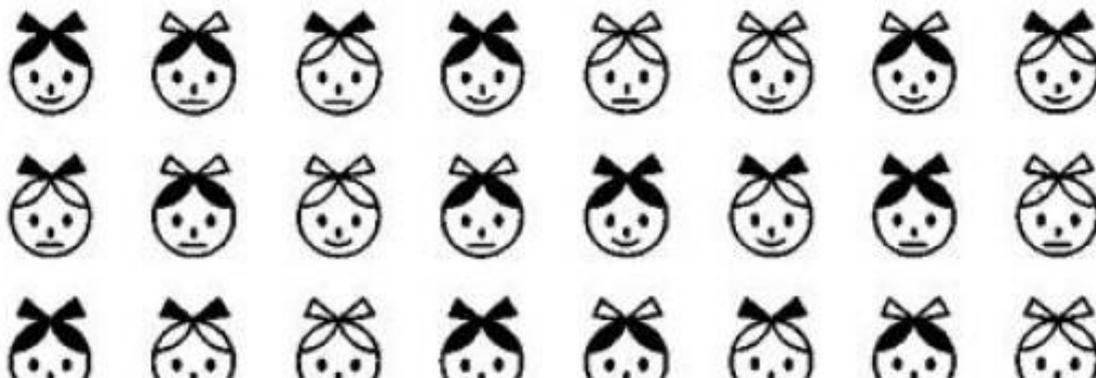
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Долговременная память	Кратковременная память	Внимание	Мышление	Произвольная сфера
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

В – высокий уровень; СР – средний уровень; Н – низкий уровень.

"Корректирующая проба"

Диагностика развития внимания у детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Таблица с различными знаками, расположенными в случайном порядке, в которой ребёнок должен, согласно инструкции, вычеркивать определенный знак



Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".

Пример:

~~Е~~ ~~К~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~С~~ ~~О~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~Н~~ ~~Е~~ ~~С~~ ~~В~~ ~~А~~ ~~Р~~ ~~К~~ ~~В~~ ~~Р~~ ~~Е~~

Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
 ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЭС
 КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ
 ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
 НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
 РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ
 ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
 ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
 ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
 СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
 КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР
 ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЫОДЮИОЗСЧЯИЕ
 АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ
 НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ
 ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
 СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
 ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ

Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия.

Цель диагностики

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Анализируемые показатели

- Объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вербальных парафазий и т.п.);
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

Возраст.

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9+1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8+2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

Для детей младше 7-ми лет целесообразно использование меньшего объема словарного материала (5-8 слов).

Оборудование.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно.

Материал.

Протокол с девятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющим: между собой никакой связи.

Стимульный материал.

Слова односложные или двусложные, имена существительные в единственном числе именительном падеже, не связанные между собой. Слова можно придумать самостоятельно.

Вот несколько вариантов слов для предъявления:

1. Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.
2. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.
3. Лес, хлеб, стул, брат, конь, гриб, мед, дом, мяч, куст.
4. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь

Процедура исследования

Исследование состоит из нескольких этапов. Его проводят в паре испытуемый и экспериментатор. Испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться за хорошо освещенным столом.

Испытуемому дается *инструкция*:

Инструкция: (вариант для детей) состоит из нескольких, этапов;

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова; ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь — и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых:

а) «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова; можно в любом порядке».

б) «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, — и те, которые Вы уже назвали и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3—5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5—6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне ещё раз». На каждом этапе исследования

заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час, испытуемый, по просьбе исследователя, воспроизводит, без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Обработка результатов

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. Существенна прежде всего качественная оценка результатов исследования: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также утомляемости больных.

Оценка результатов

В норме при первом предъявлении воспроизводится 3-5 слов, при пятом - 8-10. Отсроченное воспроизведение - 7 - 9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8-9 слов при отсроченном воспроизведении.

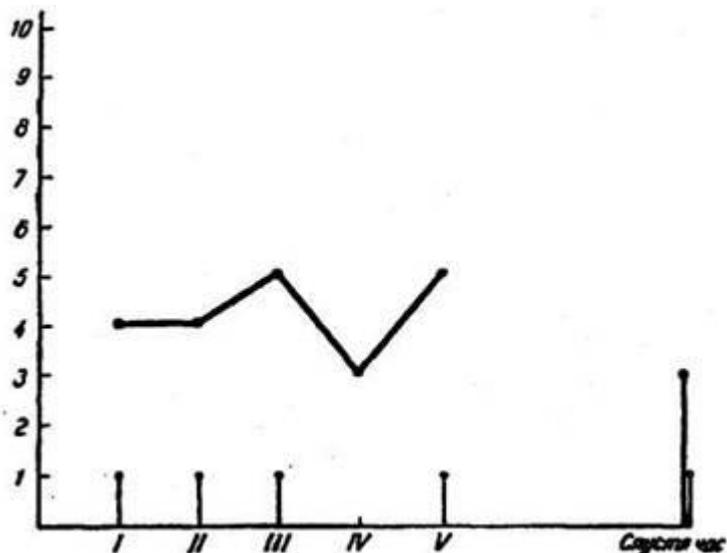
3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления, 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности.

Интерпретация результатов

По этому протоколу может быть составлена "кривая запоминания". Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов. По данному примерному протоколу кривая примет следующий вид.

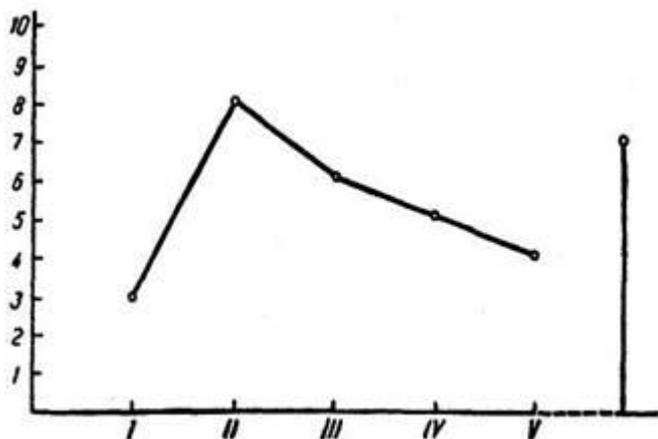


Кривая запоминания.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5, 7,10 и т.д., т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности исследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово "огонь" и в дальнейшем при повторении "застрял" на этой ошибке. Такие повторяющиеся "лишние" слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много

таких "лишних" слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

"Кривая запоминания" может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения — все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.



Кривая истощаемости внимания

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» Д. Б. ЭЛЬКОНИНА

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Диагностические возможности методики.

- Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

- Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы.

- Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четыремя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция. Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. А я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону нужно проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете - ждите пока я не скажу, как проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что нужно провести линию направо, вы ее проводите вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Эта я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяните левую руку. Видите, она указывает на окно (снова называется реальный имеющийся в помещении ориентир).

максимальной из них с минимальной. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из 3 оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Итоговые уровни: 0-5 баллов - низкий уровень;

6-10 баллов - средний уровень; 11-16 баллов - высокий уровень.

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС - 6-7)

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития 6 - 7-летних детей. Тестовые задания даны в рисуночной форме и не требуют умения читать.

МЭДИС включает задания на осведомленность и словарный запас, логическое мышление и математические способности. МЭДИС имеет две эквивалентные формы А и В, которые могут чередоваться при повторном тестировании.

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЯМ Формы А

Раздайте тетради (они должны лежать первой страницей вверх) и убедитесь, что каждый ребенок получил тетрадь со своим именем и фамилией. Если вы готовы к проведению теста, скажите; "Каждый из вас получил тетрадь. В этой тетради вы найдете множество картинок. Слушайте меня внимательно и делайте в ваших тетрадях то, что я вам буду говорить. Откройте первую страницу". Покажите детям, как они должны открыть страницу и проконтролируйте, все ли дети сделали это так, как надо.

Перед ними должна быть открыта страница 1. Покажите детям картинки, расскажите как отмечать овал под картинкой с ответом, который они выберут. Нарисуйте на доске овал и зачеркните его крестиком.

"Внимание" В каждом ряду крестик можно ставить только один раз" Если кто-то по ошибке поставил крестик неправильно, то нужно этот крестик стереть или четко, перечеркнуть и затем поставить крестик в нужном месте. Кто еще не понял, что нужно делать, скажите мм, я объясню все еще раз".

Указание на способ исправления ошибок важно еще и потому, что постановка двух и более крестиков в одном и том же задании расценивается как неправильный ответ даже в том случае, если среди этих крестиков есть правильно поставленный.

СУБТЕСТ 1

Пример А:

"Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте меня внимательно. Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так" Сделайте это точно так, как я показываю!" Покажите детям на доске, как они должны это сделать.

Пример В:

"Посмотрите на картинки в следующем ряду. (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторить), Вот так, Правильно!" Дайте проделать это каждому ученику. Помогите детям, которым нужны дополнительные разъяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать!

С этого момента начинается тест. Отводите достаточно времени на выполнение каждого задания.

Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию лишь тогда, когда все дети закончили предыдущее. Повторяйте название картинки в каждом задании.

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением грызуна (повторить!)

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением акробата (повторить!)

В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением того, что съедобно (повторить!)

В задании 4 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением рубанка (повторить!)

В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением бицепса (повторить!)

СУБТЕСТ 2

После небольшой паузы скажите: "Переверните страницу". Удостоверьтесь, что все дети открыли страницу 2.

Пример А:

"Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд. {Пауза}. В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого маленького дерева" (Пауза. Повторить). Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком соответствующий овал.

Пример В:

"Посмотрите картинки я следующем ряду. /Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка!" Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

"А теперь посмотрите на задание I (пауза), где изображены цветы. Зачеркните овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных" (повторить!).

Понаблюдайте за детьми. Дайте детям достаточно времени на выполнение задания и переходите к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

"Посмотрите на задание 2" (пауза). Зачеркните овал под картинкой с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака (повторить!).

В задании 3 зачеркните овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других (повторить!).

В задании 4 зачеркните овал под картинкой того термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие (повторить!).

В задании 5 зачеркните овал под картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех (повторить!).

СУБТЕСТ 3

"А сейчас выполним новое задание. Откройте страницу 3". Убедитесь, что у всех открыта стр.3.

Пример А:

"Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, . мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным. Уто-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду! (Пауза).

Картинки с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных картинках изображены орудия труда, а коньки - это . нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением, коньков. (Пауза. Повторить).

Проследите, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

Пример В:

"Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду - круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам".

Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком нужный овал,

"Посмотрите на задание I. Какая картинка не подходит к остальным! Зачеркните овал под картинкой, не подходящей ко всем остальным"" Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение задания, переходите к следующему заданию лишь тогда, когда дети справятся с предыдущим.

"Посмотрите на задания 2, 3, 4, 5. В каждом задании зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным"" Дайте достаточно времени на выполнение заданий. Переходите к следующему субтесту после того, как все дети справились с заданиями.

СУБТЕСТ 4

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию достаточно медленно.

Ключевые предложения и вопросы, в случае . необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что учащиеся ясно понимают, что им нужно делать.

Пример А:

"Посмотрите картинки в самом верхнем ряду" Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. (Пауза). Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка?" (Пауза). Поднимите повыше Вашу тестовую тетрадь, укажите на второй четырехугольник в этом ряду и скажите "Вот в этом четырехугольнике только одна палочка" Все это видят? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно. В вашей тестовой тетради зачеркните крестиком овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка".

Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

Пример В:

"А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду" (Пауза!. Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке домино есть нижняя и верхняя части? (Пауза), На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно. Найдите пластину домино, на которой только две точки. (Пауза). Зачеркните крестиком овал под той пластинкой домино, на которой только две точки".

Проследите, чтобы каждый ученик правильно выполнил это задание. Ответьте на все возникающие вопросы. После того, как Вы убедитесь, что ученики правильно поняли, что нужно делать, переходите к тестовым заданиям.

"А теперь посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше 5, но меньше 12. (повторить). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником."

Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение этого задания и переходите к следующему лишь тогда, когда дети закончат предыдущее.

"Посмотрите на задание 2. Три первые пластины домино изображены отдельно от других. Они стоят а определенной последовательности друг за другом. (Пауза). Найдите пластину домино, которая должна быть следующим в этом ряду. (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под этой пластиной домино.

"Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисованный отдельно. (Пауза). Найдите такой кубик, на котором на одну точку больше, чем на данном! (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под кубиком, который вы нашли.

"Посмотрите на задание 4. Посмотрите на два четырехугольника, изображенных отдельно. (Пауза).

Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько в первом четырехугольнике палочек больше, чем во втором. Зачеркните овал под этим четырехугольником."

"Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду показывают, сколько их осталось после того, как каждая семья пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обедом съела меньше всех?

(Повторить). Зачеркните крестиком овал под картинкой, выбранной вами".

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЯМ Форма В

Раздайте тетради (они должны лежать первой страницей вверх) и убедитесь, что каждый ребенок получил тетрадь со своими именем и фамилией. Если вы готовы к проведению теста, скажите: "Каждый из вас получил тетрадь. В этой тетради вы найдете множество картинок. Слушайте меня внимательно и делайте в ваших тетрадях то, что я вам буду говорить, Откройте первую страницу". Покажите детям, как они должны открыть страницу и проконтролируйте, все ли дети сделали это так, как надо.

Перед ними должна быть открыта страница 1. Покажите детям картинки, расскажите как отмечать овал под картинкой с ответом, который они выберут. Нарисуйте на доске овал и зачеркните его крестиком.

"Внимание" В каждом ряду крестик можно ставить только один раз" Если кто-то по ошибке поставил крестик неправильно, то нужно этот крестик стереть или четко перечеркнуть и затем поставить крестик в нужном месте. Кто еще не понял, что нужно делать, скажите мне, я объясню все еще раз".

Указание на способ исправления ошибок важно еще и потому, что постановка двух и более крестиков в одном и том же задании расценивается как неправильный ответ даже в том случае, если среди этих крестиков есть правильно поставленный.

СУБТЕСТ 1

Пример А:

"Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте меня внимательно. Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так "Сделайте это точно так, как я показываю" Покажите детям на доске, как они должны это сделать.

Пример В:

"Посмотрите на картинки в следующем ряду. (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторить). Вот так, Правильно!" Дайте проделать это каждому ученику. Помогите детям, которым нужны дополнительные разъяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать!

С этого момента начинается тест. Отводите достаточно времени на выполнение каждого задания.

Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию лишь тогда, когда все дети закончили предыдущее. Повторяйте название картинки в каждом задании.

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением мальчика (повторить!).

Посмотрите на задание 2. Зачеркните овал под картинкой с изображением общественного транспорта (повторить!).

В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением машины на гусеницах (повторить!).

В задании 4 зачеркните овал под картинкой того, кто активен (повторить!).

В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой, где нарисована статуя (повторить!). "

СУБТЕСТ 2

После небольшой паузы скажите "Переверните страницу". Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.

Пример А:

"Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого маленького дерева" (Пауза. Повторять). Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком соответствующий овал.

Пример В:

"Посмотрите, картинки в следующем ряду. (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка!" Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

"А теперь посмотрите на задание 1 (пауза), где изображены девочка, мальчик и дерево. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где девочка Дольше, чем мальчик, но меньше, чем дерево. (Пауза. Повторить).

Понаблюдайте за детьми. Дайте детям достаточно времени на выполнение задания и переходите к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

"Посмотрите на задание 2. (Пауза). Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой спелой кукурузы (повторить!).

Посмотрите на задание 3. (Пауза). Посмотрите картинки в этом ряду, где изображены мальчики. Потом посмотрите на картинку, где изображены забор и ящики. (Пауза). Все мальчики хотят встать на ящики так, чтобы иметь возможность заглянуть за забор одновременно. Найдите ящик, на который должен встать самый высокий мальчик! (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением этого ящика.

В задании 4 зачеркните овал под картинкой мяча средней величины (повторить!).

В задании 5 зачеркните овал под картинкой электропровода, который провисает меньше, чем самый провисший, но больше, чем все остальные (повторить!).

СУБТЕСТ 3

"А сейчас выполним новое задание. Откройте страницу 3". Убедитесь, что у всех открыта стр.3.

Пример А:

"Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным. Что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? (Пауза).

Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных картинках изображены орудия труда, а коньки - это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков. (Пауза. Повторить). Проследите, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

Пример В:

"Посмотрите на следующий ряд. .Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам".

Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком нужный овал.

"Посмотрите на задание 1. Какая картинка не подходит к остальным? Зачеркните овал под картинкой, не подходящей ко всем остальным.

Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение задания, переходите к следующему заданию лишь тогда, когда дети справятся с предыдущим.

"Посмотрите на задания 2, 3, 4, 5. В каждом задании зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным""

Дайте достаточно времени на выполнение заданий. Переходите к следующему субтесту после того, как все дети справились с заданиями.

СУБТЕСТ 4

В этом тесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию достаточно медленно.

Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что учащиеся ясно понимают, что им нужно делать.

Пример А:

"Посмотрите картинки а самом верхнем ряду" Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. (Пауза), Найдите в каком четырехугольнике только одна

палочка?" (Пауза). Поднимите повыше Вашу тестовую тетрадь, укажите на второй четырехугольник в этом ряду и скажите "Вот в этом четырехугольнике только одна палочка" Все это видят? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно. В вашей тестовой тетради зачеркните крестиком овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка".

Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

Пример В:

"А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду.(Пауза) Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите в каждой пластинке домино есть нижняя и верхняя части? (Пауза). На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино/ (Пауза) А теперь слушайте меня внимательно. Найдите пластинку домино, на которой только две точки. (Пауза). Зачеркните крестиком овал под той пластинкой домино, на которой только две точки".

Проследите, чтобы каждый ученик правильно выполнил это задание Ответьте на все возникающие вопросы. После того, как Вы убедитесь, что ученики правильно поняли, что нужно делать, переходите к тестовым заданиям.

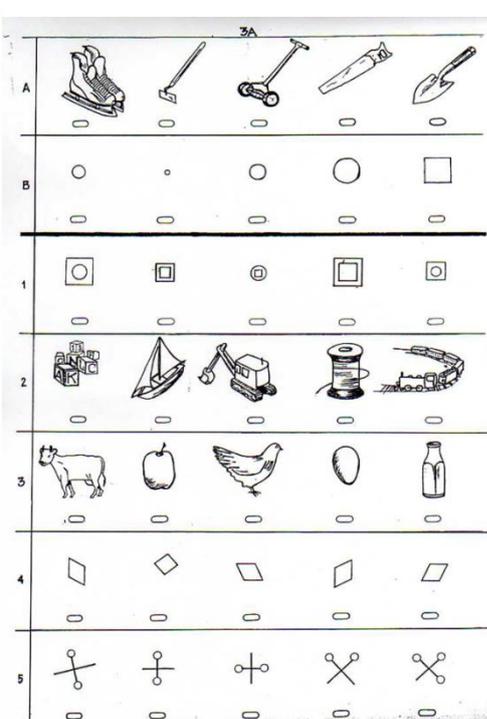
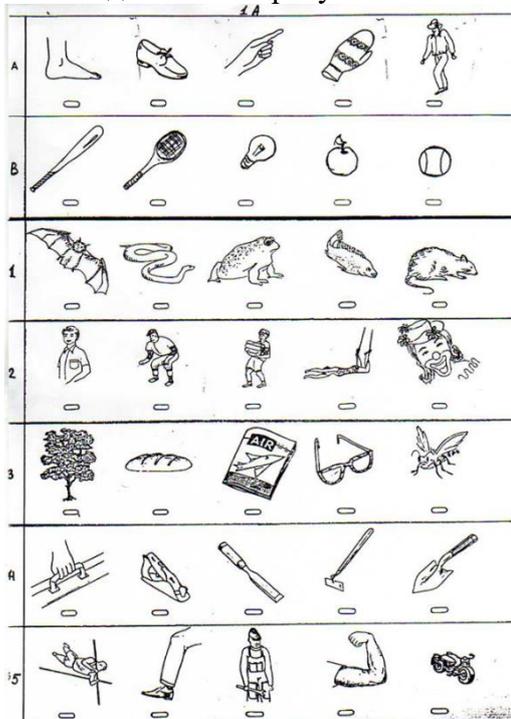
"Посмотрите на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найдите четырехугольник, который показывает на сколько палочек в первом четырехугольнике больше, чем во втором. (Повторить). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.

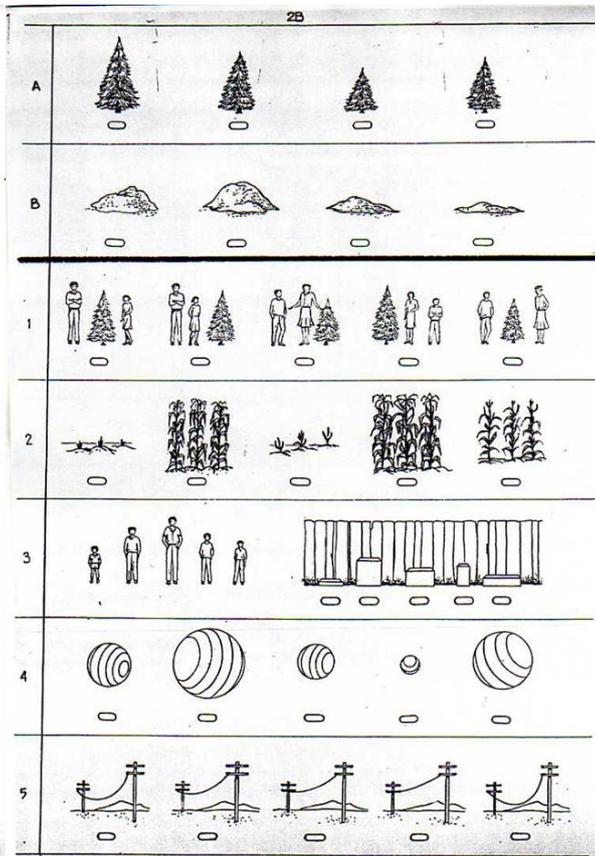
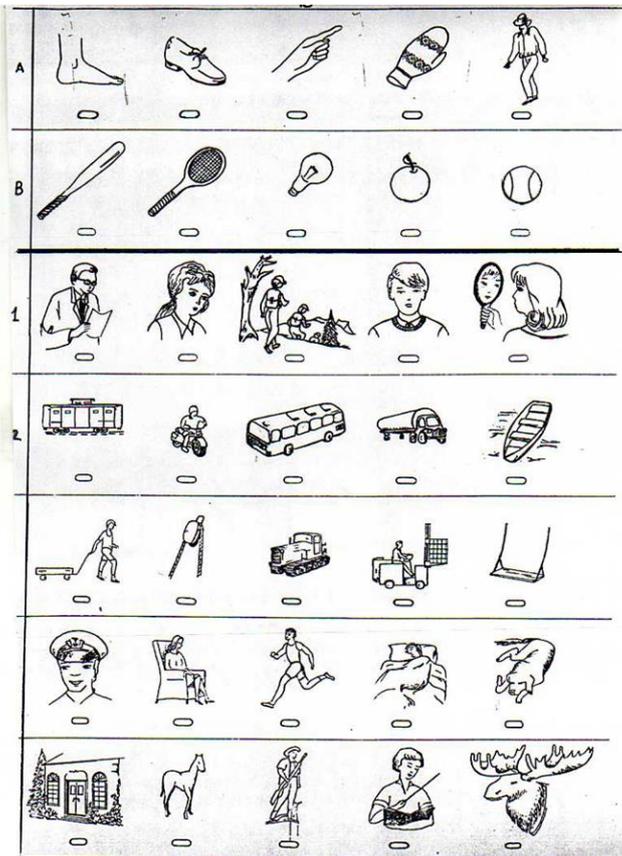
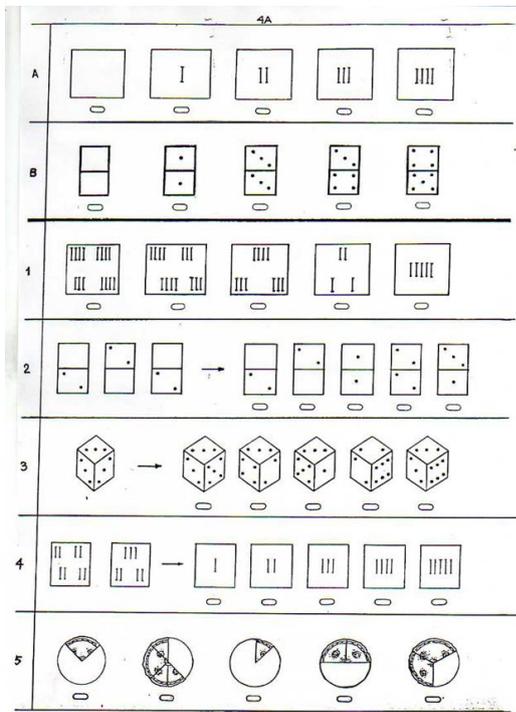
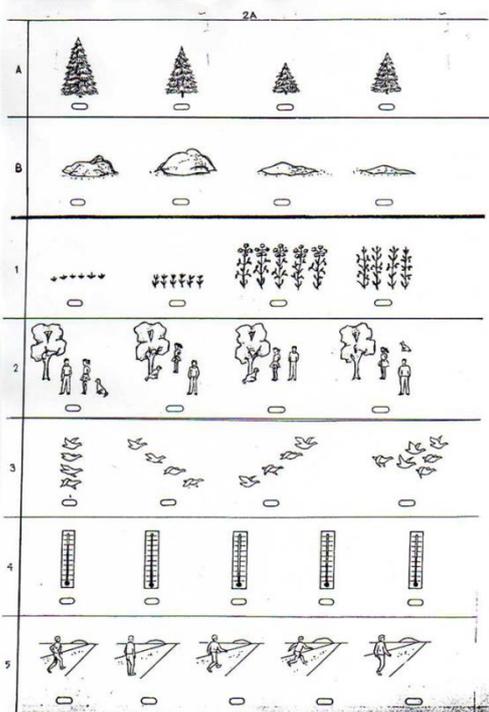
Посмотрите на задание 2. Посмотрите на кусок торта, изо бравый отдельно. Найдите другой кусок торта который при соединении с первым дает целый торт. (Повторить). Зачерните крестиком овал под картинкой, которую вы выбрали.

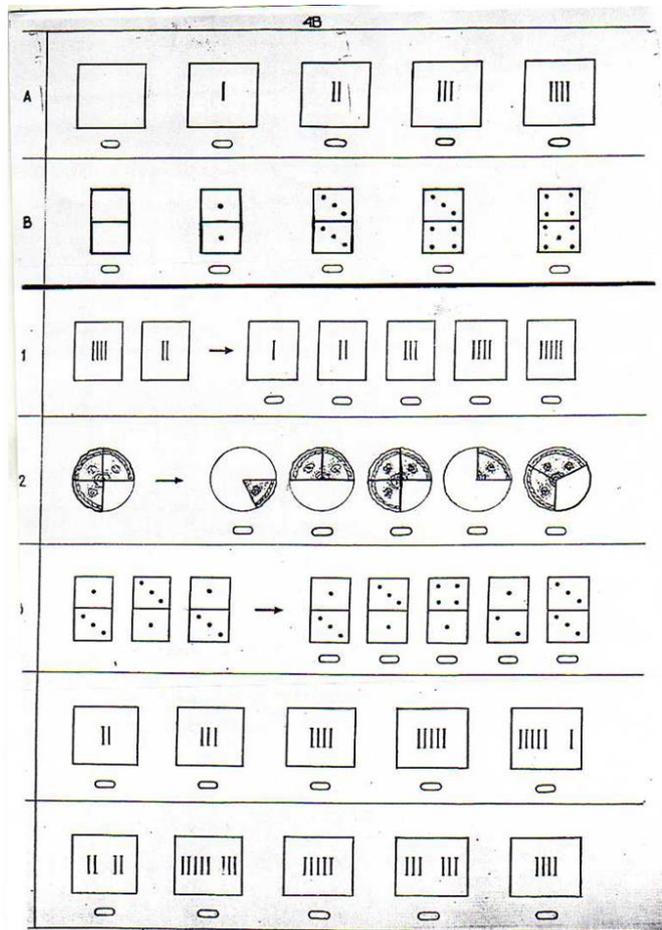
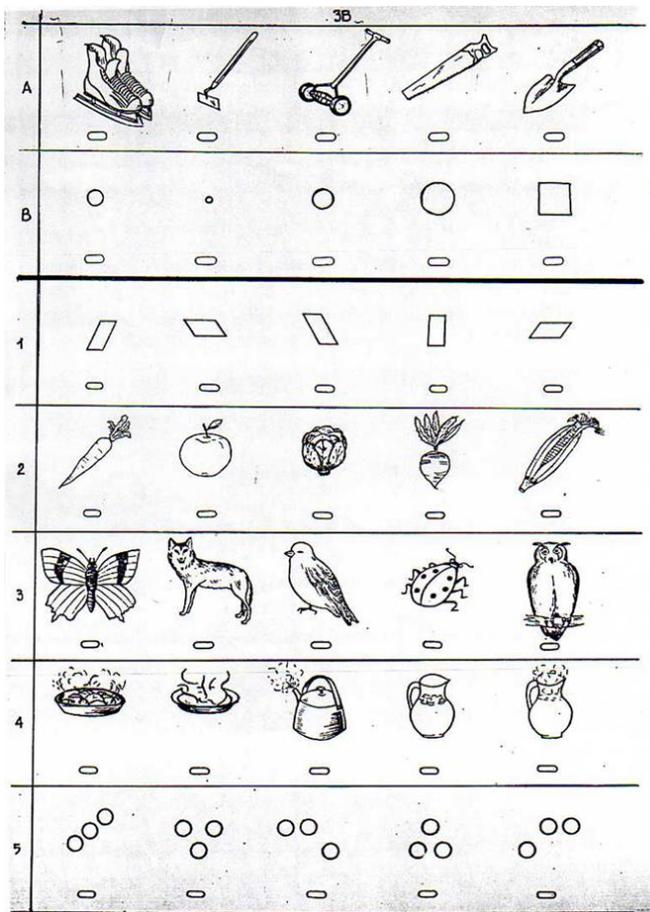
Посмотрите на задание 3. Первые три пластины домино изображены отдельно от других (пауза). Они стоят в определённой последовательности друг за другом (пауза). Найдите пластину домино, которая должна продолжить этот ряд (повторить). Зачеркните крестиком овал под этой пластиной домино.

Посмотрите на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найдите Четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек купить три конфеты! (Повторить!) Зачеркните крестиком опал под этим четырехугольником.

Посмотрите на задание 5. У меня было 9 палочек. Я отдала 4 палочки (Пауза) Найдите четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.







Обработка и интерпретация данных.

При интерпретации результатов данной методики следует учесть, что, как и любой другой тест, МЭДИС не может служить единственным критерием для принятия решения об уровне интеллектуального развития ребёнка, об отборе его для обучения по специальным программам, о профиле его способностей.

Результаты тестирования должны рассматриваться в комплексе с другими показателями: данными собеседования с ребёнком, сведениями от родителей, показателями интересов ребёнка и т.д.

Следует учесть, что обстановка группового тестирования может оказаться крайне неблагоприятной для некоторых детей. Поэтому в случаях неудовлетворительных результатов тестирования с помощью МЭДИС рекомендуется:

- повторить тестирование с помощью другой формы теста и
- дополнить его индивидуальным психолого-педагогическим обследованием детей.

С учётом вышесказанного полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6 – 7 – летнего возраста.

Субтест I:

3 – 4 правильно решённых задачи в данном субтесте являются показателем нормы для детей данного возраста. Пять правильно решённых задач характерны для высокого уровня общей осведомлённости и словарного запаса ребёнка.

Субтест II:

3 правильно решённых задачи характерны для среднего уровня (норма) развития понимания количественных и качественных соотношений, 4 – 5 правильных ответов свидетельствуют о высоком уровне развития.

Субтест III:

Направлен на выявление уровня развития логического мышления у детей. 3 правильно решённых задачи характерны для среднего уровня развития, 4 – 5 правильно решённых задачи – для высокого уровня развития логического мышления.

Субтест IV:

Направлен на выявление уровня развития математических способностей детей. 2-3 правильно решённых задачи говорят о среднем уровне развития математических способностей, 4 – 5 – о высоком уровне развития математических способностей детей.

В целом, 11 – 13 правильно решённых задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития интеллектуальных способностей. Если ребёнок выполняет правильно 14 и более заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего. Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной подготовке к школьному обучению. Данные, полученные с помощью МЭДИС, хорошо согласуются с показателями других тестов интеллектуальных способностей.

Ответы для обработки данных:

Субтест	Задание	Форма А	Форма В
1	1	Е	А
	2	Д	С
	3	В	С
	4	В	С
	5	Д	С
2	1	С	Д
	2	Д	Д
	3	В	А
	4	Д	А
	5	А	А
3	1	С	Д
	2	Д	В
	3	В	В
	4	В	Д
	5	Е	А
4	1	С	В
	2	В	Д
	3	Д	В
	4	А	Е
	5	Е	С

Таблица нормативных показателей интеллектуальных способностей:

Показатели	Количество решённых задач, характерных для	
	Среднего уровня	Высокого уровня
Субтест I – словарный запас	3 - 4	5
Субтест II – понимание количественных и качественных соотношений	3	4 – 5
Субтест III – логическое мышление	3	4 – 5
Субтест IV – математические способности	2 - 3	4 – 5
Общий показатель интеллектуальных способностей	11 - 13	Больше 13

Используя таблицу нормативных показателей различных сторон интеллектуальной деятельности можно:

* описать профиль развития интеллектуальных способностей ребёнка, т.е. выявить, какие стороны интеллектуальной деятельности находятся на должном уровне развития, а какие требуют дополнительной работы,

* выявить одарённых детей, которые могут обучаться по специальным углублённым программам.

При дифференцированном подходе к обучению целесообразность данной методики особенно велика, т.к. она позволяет, выявив уровень интеллектуальных способностей детей, формировать в соответствии с этим группы (классы) для дифференцированного обучения.

Приложение

Таблица 1. Средние результаты тестирования 100 учащихся первых классов с помощью МЭДИС (форм А и В) и КФТ

Вид заданий	МЭДИС		КФТ
	Форма А	Форма В	
Субтест 1	3,63	3,89	11,33
Субтест 2	3,50	3,40	9,76
Субтест 3	3,12	3,24	8,63
Субтест 4	2,80	3,01	8,10
В целом	13,14	13,54	37,02

Примечание: В субтесте МЭДИС содержится 5 заданий, в каждом субтесте КФТ – 15 заданий.

Таблица 2. Средние результаты тестирования 163 детей, поступающих в первый класс, с помощью МЭДИС

Показатели Вид заданий	Форма А				Форма В			
	М	g	макс.	мин.	М	g	макс.	мин.
Субтест 1	3,41	0,98	5	1	3,78	1,02	5	1
Субтест 2	3,47	1,21	5	0	3,25	0,91	5	0
Субтест 3	3,02	1,26	5	0	2,88	1,20	5	0
Субтест 4	2,88	1,44	5	0	2,73	1,33	5	0
В целом	12,79	3,42	19	3	12,64	3,19	19	4

Примечание: М – среднее количество правильных ответов, g – среднее квадратичное отклонение, макс. – максимальное и мин. – минимальное количество правильных ответов в каждом субтесте и каждой форме МЭДИС.